

تدريس اللغة الفنلندية كلغة ثانية

تعتبر اللغة الفنلندية كلغة ثانية جزء من اللغة والادب في المنهج الدراسي, لذلك دراستها لا تعتبر كدرس تقويه او درس خاص. وانها منتهجه للطلاب الذين تكون معرفتهم للغة الفنلندية ليس على مستوى اللغة الأم في جميع مجالات اللغة.

مستوى التلميذ الذي يدرس اللغة الفنلندية كلغة ثانية يُقيم من قبل كل من معلمة/معلم المادة والمعلمين/المعلمات الاخریات . وكذلك يقوم التلميذ بدراستها حين يصبح مستواه في اللغة الفنلندية بمستوى لغته الأم. عادة يكون التلاميذ مختلفين في مستواهم , لذلك من الصعوبة معرفة الوقت المستغرق في تعلم اللغة على اساس مدة السكن في فنلندا او سنوات الدراسة. امتلاك مهارة اللغة الكافية للدراسة يحتاج الى عدة سنوات.

عند تقييم المستوى اللغوي تُراعى جميع جوانب المهارات اللغوية كالاستماع والفهم, القراءة والفهم , التحدث , الكتابة , المفردات اللغوية وهيكلتها. اللغة المحكية لاتعني ان الطالب يجيد اللغة الفنلندية بمستوى لغة الام.

يتم تقييم المهارة اللغوية لكل طالب دائماً على حدة, واذا كان التفكير في تغيير المنهج الدراسي للتلميذ على اساس كون اللغة الأم فنلندية فالقرار يقع على عاتق المدرسة , لا على سبيل المثال اولياء امور التلاميذ او التلاميذ انفسهم. التقييم او التقدير يكون من قبل معلمة/معلم اللغة الفنلندية كلغة ثانية مع المعلمين/المعلمات الاخریات للتلميذ.

يتم تعليم التلاميذ في مادة اللغة الفنلندية كلغة ثانية بصوره كاملة حسب تعليمها كلغة ثانية او بصورة جزئية كلغة ثانية و لغة أم . على الرغم من ان التلميذ يدرس جزء من حصصه في درس اللغة الفنلندية كلغة أم فإنه يُدرس ويُقيم دائماً حسب منهج اللغة الفنلندية كلغة ثانية. عموماً فإن تلاميذ اللغة الفنلندية كلغة ثانية يدرسون في مجموعاتهم الخاصة في ذات الوقت الذي يدرس الباقيين اللغة الفنلندية كلغة أم.

وكما جاء مختصراً في بحث مجلس التعليم " المفردات الفنلندية - بطرق عدة". اللغة الفنلندية كلغة ثانية في التعليم الابتدائي.